

Colegio Piaget Talca



Plan de la Gestión

Convivencia Escolar



Colegio Piaget
Talca

NOTA

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



Colegio Piaget
Talca

Con el propósito de contar con una convivencia escolar acorde a la política pública, con un marco referencial articulado directamente con la **LEY 20.536** Sobre Violencia Escolar, el Colegio Piaget de Talca establece un **“Plan de Gestión de la Convivencia Escolar”** (Desde ahora en adelante **PGCE**), que promueva en toda la comunidad una muy buena relación entre sus estamentos, el entorno, la diversidad, el medio ambiente y cada una de las facetas que componen una adecuada convivencia escolar¹. El PGCE se establece un estándar de calidad para los indicadores que permiten evidenciar el estado de desarrollo de la convivencia de la comunidad educativa. A partir de estos resultados se establecen estrategias necesarias para la superación de aquellos aspectos que requieran de procesos preventivos y prioritarios, articulaciones con unidad técnica pedagógica, dirección, jefaturas y asignaturas afines a la resolución de problemáticas que afecten o atenten el desarrollo propicio de la vida escolar de nuestros y nuestras estudiantes y sus familias.

La formación integral de los estudiantes contempla la construcción de conocimientos y el aprendizaje de los saberes contenidos en el currículum, en un clima en el que las relaciones se basen en el respeto y la capacidad de diálogo. Este clima ayudará en el aprendizaje del estudiante, en aspectos muy variados, perseverancia, constancia, responsabilidad, voluntad, organización, compromiso, hábitos y habilidades para la vida.

Para lograr este objetivo educativo integral, queremos que todos los integrantes de la comunidad representen los valores y por sobre todo el sello socioafectivo que nos identifica. Queremos que todos y todas se sientan bien tratados, que se refuercen los espacios de libertad, que se viva un ambiente de confianza, tolerancia, vinculación y excelencia. Que generemos contextos de diálogo y resolución pacífica de conflictos.

Los acuerdos de convivencia se adecuarán a la etapa de desarrollo de los estudiantes, pues la integración de una norma supone entender el valor que tiene a la base, comprometerse con

¹ Artículo 16 A. Se entenderá por buena convivencia escolar la coexistencia armónica de los miembros de la comunidad educativa, que supone una interrelación positiva entre ellos y permite el adecuado cumplimiento de los objetivos educativos en un clima que propicia el desarrollo integral de los estudiantes.



Colegio Piaget
Talca

su sentido y vivirlo. Como los niños y jóvenes están en proceso de desarrollo, la internalización de la norma y su adherencia no es permanente, por esto, las consecuencias frente a la transgresión serán lógicas, claras y concretas y deberán estar dirigidas a reforzar el cumplimiento y sentido de ellas.



Colegio Piaget
Talca

OBJETIVO

Consolidar y articular prácticas institucionales que favorecen los indicadores de desarrollo personal y social², a través de acciones descritas en este plan que permitirán la toma de decisiones pertinente e integral en la trayectoria educativa de cada estudiante de nuestro establecimiento.

ESTRATEGIA

La estrategia escogida por el equipo de Convivencia Escolar, será la metodología de **ESTUDIO DE CASO**, El estudio de casos consiste en un método o técnica de investigación, habitualmente utilizado en las ciencias de la salud y sociales, el cual se caracteriza por precisar situaciones específicas dentro del proceso de aprendizajes de los y las estudiantes del Colegio Piaget de Talca, en constante búsqueda e indagación, así como el análisis sistemático de uno o varios casos en consejos docentes, con jefaturas y hasta individual con cada docente de asignatura.

Para ser más exactos, por caso entendemos todas aquellas circunstancias, situaciones o fenómenos únicos de los que se requiere más información o merecen algún tipo de interés para nuestra comunidad educativa.

A diferencia de otros tipos de investigación empírica, esta metodología es considerada como una técnica de investigación cualitativa, puesto que el desarrollo de esta se centra en el estudio exhaustivo de un fenómeno. Y no en el análisis estadístico de los datos ya existentes.

APORTE

Adaptar los procedimientos de enseñanza aprendizaje a cambios sociales acontecidos en la actualidad. Superar el currículo oculto, explicitando las normas escolares desde papeles democráticos. Luchar contra la exclusión, fomentando la participación de las y los estudiantes. Prevenir la violencia reactiva e instrumental.

² AUTOESTIMA ACADÉMICA Y MOTIVACIÓN ESCOLAR, CLIMA DE CONVIVENCIA ESCOLAR, ASISTENCIA ESCOLAR, RETENCIÓN ESCOLAR, PARTICIPACIÓN Y FORMACIÓN CIUDADANA, HÁBITOS DE VIDA SALUDABLE, EQUIDAD DE GÉNERO



Colegio Piaget
Talca

APRENDIZAJE SOCIOEMOCIONAL

Entenderemos el aprendizaje socioemocional como el proceso mediante el cual los niños y adultos adquieren y desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes que les permiten lograr el autoconocimiento, comprender y autorregular las emociones y su expresión, motivarse para establecer y alcanzar objetivos positivos, empatizar con los demás, construir y mantener relaciones positivas, tomar responsablemente sus decisiones y manejar de manera efectiva situaciones desafiantes (Goleman, 1996; Bisquerra, 2000; CASEL, 2019). Teniendo claridad sobre el tipo de aprendizaje que se quiere promover en la dimensión socioemocional, invitamos a cada comunidad educativa a preguntarse: ¿cuáles deben ser los sellos distintivos de nuestra cultura escolar? ¿qué tipo de convivencia necesitamos promover y fortalecer? ¿qué características deben tener las experiencias escolares? ¿qué tipo de acompañamiento y de vínculos entre los docentes y estudiantes debemos potenciar?

Objetivo general:

Promover e intencionar el aprendizaje socioemocional de cada uno de los actores que componen la comunidad educativa del Colegio Piaget de Talca, para contribuir a su formación integral y adecuada trayectoria educativa.

Objetivos específicos:

1. Dar respuesta a las necesidades socioemocionales de los distintos actores de las comunidades educativas en tiempos de pandemia.
2. Entregar a los docentes la oportunidad de aproximarse al aprendizaje socioemocional desde la propia experiencia.
3. Promover en los establecimientos educativos una cultura basada en los 4 modos de convivir que propone la Política Nacional de Convivencia Escolar y con foco en el aprendizaje socioemocional.
4. Promover en las comunidades educativas las oportunidades que entrega el sistema educativo para relevar los contenidos asociados al aprendizaje socioemocional con especial énfasis en las Bases Curriculares de Orientación.



Colegio Piaget
Talca

CRECIMIENTO PERSONAL; RELACIONES INTERPERSONALES; PARTICIPACIÓN Y PERTENENCIA Y TRABAJO ESCOLAR.

La tarea que compromete al conjunto de las experiencias educativas, a todos los actores de la comunidad y a los diversos materiales e instrumentos diseñados e implementados por el sistema educativo.

Si se observa con atención, es posible vincular de manera estrecha los ejes del currículum nacional con la propuesta de competencias socioemocionales realizada por CASEL (2015).

A continuación, se presenta un cuadro comparativo en el que se establece la relación entre ambas propuestas:

Eje de curriculum de Orientación	Competencias CASEL
Eje Crecimiento Personal: tiene relación con el conocimiento y la valoración de sí mismo y de los demás; el reconocimiento de las emociones y sus formas de expresión, el desarrollo y cuidado de la afectividad y sexualidad, así como la promoción de la vida saludable.	Autoconciencia: capacidad de reconocer con precisión las propias emociones, pensamientos y valores, y cómo influyen en el comportamiento. La capacidad de evaluar con precisión las fortalezas y limitaciones propias, con un sentido de confianza, optimismo y una "mentalidad de crecimiento". Autorregulación: capacidad de regular con éxito las emociones, los pensamientos y los comportamientos propios en diferentes situaciones: controlar eficazmente el estrés, controlar los impulsos y motivarse. La capacidad de establecer y trabajar hacia objetivos personales y académicos.
Eje de curriculum de Orientación	Competencias CASEL
Eje Participación y Pertenencia: desarrolla la capacidad de insertarse en los espacios de participación, especialmente en su comunidad escolar, adquiriendo las herramientas que permitan al estudiante integrarse de manera responsable, activa y democrática, demostrando respeto por los otros y por los acuerdos tomados	Toma de decisiones responsables: capacidad de tomar decisiones constructivas sobre el comportamiento personal y las interacciones sociales basadas en estándares éticos, de seguridad y normas sociales. La evaluación realista de las consecuencias de diversas acciones, y una consideración del bienestar de uno mismo y de los demás.



Colegio Piaget
Talca

Eje de currículum de Orientación	Competencias CASEL
<p>Eje Relaciones Interpersonales: promueve valores, actitudes y habilidades para una convivencia respetuosa, solidaria y democrática, en un marco de respeto y valoración por el otro. Junto con esto, los objetivos de este eje buscan el desarrollo de herramientas para resolver conflictos y problemas interpersonales de manera constructiva.</p>	<p>Conciencia del otro: capacidad de tomar la perspectiva de otros y empatizar con los demás, incluidos aquellos de diversos orígenes y culturas. La capacidad de comprender las normas sociales y éticas de comportamiento y de reconocer los recursos y el apoyo de la familia, la escuela y la comunidad.</p> <p>Habilidades sociales: capacidad de establecer y mantener relaciones saludables y gratificantes con diversos individuos y grupos. La capacidad de comunicarse con claridad, escuchar, cooperar con otros, resistir presiones sociales inapropiadas, negociar conflictos de manera constructiva y buscar y ofrecer ayuda cuando sea necesario.</p>
Eje de currículum de Orientación	Competencias CASEL
<p>Eje Trabajo Escolar: desarrollo de hábitos y actitudes que favorecen el aprendizaje y que son relevantes para el desarrollo intelectual y académico de los estudiantes, como el esfuerzo, la perseverancia, la responsabilidad y la honestidad. Junto a lo anterior, se promueve la motivación de los estudiantes por aprender y la disposición a desarrollar sus intereses.</p>	<p>Este eje contextualiza el desarrollo de las competencias socioemocionales en las relaciones y rutinas propias del contexto escolar.</p>

El cuadro comparativo permite ilustrar la presencia del componente socioemocional en las bases curriculares de Orientación y responde, a modo de Objetivos de Aprendizaje, a la necesidad de establecer un itinerario de formación integral. Tal como ocurre en Orientación, es posible encontrar el componente socioemocional explicitado en los Objetivos de Aprendizaje de otras asignaturas del currículum, en los Objetivos de Aprendizaje Transversales y en las Habilidades para el siglo XXI.



Colegio Piaget
Talca

Acciones del Plan de la Gestión de la Convivencia Escolar

Objetivo					
<i>Acompañar sistemáticamente la trayectoria de estudiantes de 1° a 4° Medio 2022, actuando preventivamente frente a disrupciones en su proceso educativo y biopsicosocial</i>					
Nombre de la Acción					
Orientación Socioeducativa.					
Descripción de la Acción					
Frente a cada necesidad, como a su vez en instancias mensuales, se reunirá el equipo de convivencia escolar con todo el E.E para abordar temas de contingencia que afectan los climas adecuados de aprendizaje.					
Responsables de la Acción					
Equipo Directivo – Docentes – Estudiantes – Apoderad@s					
Recursos					
Docentes – Directivos – Plataforma Web – Pizarra – Marcadores – Drive.					
Evaluación					
Muy satisfactoria	Satisfactoria	Cumplimiento Regular	Podría mejorar	Insatisfactoria	No se realizó



Colegio Piaget
Talca

Acciones del Plan de la Gestión de la Convivencia Escolar

Objetivo					
Articular a través de plataformas virtuales la información general; "Asuntos académicos, contingencia sanitaria, actividades curriculares, extracurriculares y otras de carácter relevante, con el propósito de mantener actualizada a la comunidad educativa del quehacer periódico del Colegio".					
Nombre de la Acción					
Información al Instante					
Descripción de la Acción					
Por medio de plataformas como WhatsApp, el Equipo de Convivencia Escolar, informa, colabora, orienta y atiende diversas necesidades de familias y estudiantes; informaciones emanada desde los Ministerios de Educación y Salud, horarios de clase, atención de docentes y directivos, entrega de canastas y otras informaciones relevantes, durante cada semana del año.					
Responsables de la Acción					
Equipo Directivo – Docentes – Estudiantes – Apoderad@s					
Recursos					
Equipo Docente Básica y Media, Equipo Directivo, Equipo PIE, Equipo de Convivencia Escolar, Software Photoshop, Celular institucional, Computadores, plataforma WhatsApp y Facebook.					
Evaluación					
Muy satisfactoria	Satisfactoria	Cumplimiento Regular	Podría mejorar	Insatisfactoria	No se realizó



Colegio Piaget
Talca

Acciones del Plan de la Gestión de la Convivencia Escolar

Objetivo					
Promover Altas Expectativas en sus estudiantes, coordinando redes de intereses diversos, talleres de orientación vocacional y <i>fortalecimiento del Plan Electivo 2022, esto con la finalidad de acompañar y orientar a la comunidad estudiantil en la proyección de su promoción escolar</i>					
Nombre de la Acción					
Interés Vocacional					
Descripción de la Acción					
El equipo de Convivencia Escolar, articulado con las jefaturas de 1° a 4° Medio, planificarán colaborativamente algunas horas de la asignatura de Orientación o Consejo de Curso, actividades que busquen orientar y hasta proyectar su promoción definitiva de educación secundaria, y los pasos siguientes en educación superior o actividades laborales remuneradas					
Responsables de la Acción					
Equipo Directivo – Docentes Jefaturas – Estudiantes – Apoderad@s					
Recursos					
Equipo Docente Básica y Media, Equipo Directivo, Equipo PIE, Equipo de Convivencia Escolar, Entidades de Educación Superior (Universidades, CFT, IP), ONG, Fundaciones, Corporaciones, Plataforma Web					
Evaluación					
Muy satisfactoria	Satisfactoria	Cumplimiento Regular	Podría mejorar	Insatisfactoria	No se realizó

