

Colegio Piaget Talca



Plan de Inclusión



Colegio Piaget
Talca

NOTA

En el presente documento se utilizan de manera inclusiva términos como “el director”, “el docente” y sus respectivos plurales para aludir a hombres y mujeres. Esta opción obedece a que no existe acuerdo universal respecto de cómo aludir conjuntamente a ambos sexos en el idioma español, salvo usando “o/a”, “los/las” y otras similares, y ese tipo de fórmulas supone una saturación gráfica que puede dificultar la comprensión de la lectura.



Colegio Piaget
Talca

PLAN DE APOYO A LA INCLUSIÓN

La Ley de Inclusión N°20.845 establece la necesidad de que todos los establecimientos elaboren “planes de apoyo a la inclusión” (Art. 2o, numeral 5, letra I). Las acciones que el establecimiento educacional desarrolla en el marco de las Orientaciones para la construcción de comunidades inclusivas deben formar parte del diseño del PME (no existe un instrumento diferente para su formulación).

En él se deben incorporar un mínimo de 4 acciones de apoyo a la inclusión, las cuales deben asociarse a alguna de las dimensiones del Modelo de Gestión Educativa.

Se espera que estas acciones sean elaboradas considerando los tres Ejes Estratégicos, que se proponen para la construcción de comunidades educativas inclusivas:

- **Revisión y/o ajuste de los instrumentos normativos y de gestión institucional, de modo que se ajusten a derecho y promuevan la inclusión.**
- **Conocimiento de los estudiantes y sus trayectorias educativas.**
- **Gestión y prácticas del establecimiento a partir de las definiciones institucionales con enfoque inclusivo y el conocimiento de los estudiantes.**

El sentido principal de este plan es promover el cambio institucional, social y cultural que requiere un sistema educativo con mayor heterogeneidad, mixtura social, cultural y académica. En este sentido busca favorecer el desarrollo de capacidades en los diversos actores de las comunidades educativas para resignificar y construir comunidades educativas inclusivas e interculturales a partir del reconocimiento, diálogo y aprendizaje que aportan las particularidades de cada integrante de la comunidad educativa, evitando la reproducción de mecanismos que generan exclusión.



Colegio Piaget
Talca

La eliminación de la discriminación en la escuela y el liceo apunta a asegurar el derecho a la educación de todas las personas de la comunidad, sin dejar afuera a ningún colectivo o grupo social que por diversas razones ha sido motivo de discriminación arbitraria y/o exclusión en los procesos educativos.

El abordaje de la diversidad resulta ser otro desafío para la escuela y el liceo, ya que deben propiciar la apertura de la cultura escolar. Las comunidades necesitan procesos que les permita reconocer cómo se expresan las diversidades de cada uno de sus miembros en los diferentes espacios escolares y favorecer la valoración, reconocimiento y participación de cada uno de los niños, niñas, adolescentes, jóvenes y adultos, comprendiendo que cada uno aprende según su contexto, historia, capacidades y cultura, en aulas heterogéneas.



Colegio Piaget
Talca

OBJETIVO GENERAL

Fomentar el desarrollo de comunidades educativas inclusivas, a través de la eliminación de barreras que generan discriminación y la promoción de relaciones inclusivas al interior del establecimiento educacional.

POLÍTICAS EDUCATIVAS NACIONALES

En los últimos años, nuestro país también ha avanzado en articular el principio de inclusión con objetivos de cohesión social, convivencia democrática y el fomento de una cultura de paz. En este sentido, las comunidades educativas que se reconocen desde la diversidad de las identidades que las componen favorecen el diálogo intercultural, el aprendizaje de una convivencia que respeta y valora la diversidad y la construcción de marcos de participación que favorecen la expresión y representación de todas y todos.

EDUCACIÓN PARA TODOS

Su propósito central es combatir la desigualdad e inequidad en los sistemas escolares, garantizando la igualdad en el acceso y en el aprendizaje de todos los miembros de la sociedad. Su enfoque se vincula a objetivos de integración y equidad social, e igualmente se sustenta en el enfoque de Derecho a la Educación, tomando la noción de inclusión como el enfoque educativo que permite avanzar en el logro de sus objetivos.

ESCUELA INCLUSIVA

La escuela inclusiva incluye a todos los niños y niñas, acoge la diversidad y no discrimina, tiene como tarea de contribuir a una educación de calidad, equitativa y justa para todo el alumnado y se considera un proceso que nunca se da por acabado.



Colegio Piaget
Talca

DE LA INTEGRACIÓN A LA INCLUSIÓN

Es posible observar que la conversación sobre las desigualdades y la exclusión en educación se ha ido desplazando desde un polo centrado en el modelo de integración a uno fundado en el enfoque inclusivo. Si bien desde ambas perspectivas el propósito orientador apunta a generar mayor equidad y justicia social a través de una provisión educativa capaz de dar respuesta a todas y todos los estudiantes con independencia de sus particularidades, existen diferencias relevantes respecto del enfoque desde el que son comprendidas y abordadas las relaciones entre el sujeto y la escuela.



Colegio Piaget
Talca

Acciones del Plan de Inclusión

| Objetivo | | | | | |
|--|---------------|----------------------|----------------|-----------------|---------------|
| La Comunidad Escolar Docentes y Asistentes, vinculará a nuevos, nuevas estudiantes y familias en el proceso de la historia y memoria Piagetiana, para empatizar y dar pertenencia al establecimiento | | | | | |
| Nombre de la Acción | | | | | |
| Piaget y Tú, el comienzo de una historia... | | | | | |
| Descripción de la Acción | | | | | |
| El establecimiento instaura una instancia social, recreativa e informativa para estudiantes y familias que ingresan por primera vez; historia del colegio, presente del colegio, la presentación oficial de docentes y asistentes, junto con otras secciones que ameriten. | | | | | |
| Responsables de la Acción | | | | | |
| Equipo Directivo – PIE – Docentes – Asistentes - Estudiantes | | | | | |
| Recursos | | | | | |
| Docentes – Directivos – Plataforma Web – Pizarra – Marcadores – Drive. | | | | | |
| Evaluación | | | | | |
| Muy satisfactoria | Satisfactoria | Cumplimiento Regular | Podría mejorar | Insatisfactoria | No se realizó |
| | | | | | |



Colegio Piaget
Talca

| Objetivo | | | | | |
|---|---------------|----------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Promover de diversas actividades recreativas para quienes gustan de alternativas no tradicionales (tenis de mesa, futbol), fortaleciendo el sentido de pertenencia y la interacción diaria entre pares y sus propios espacios personales. | | | | | |
| Nombre de la Acción | | | | | |
| Recreatividad para todas y todos | | | | | |
| Descripción de la Acción | | | | | |
| Una serie de acciones se | | | | | |
| Responsables de la Acción | | | | | |
| Equipo Directivo – PIE – Docentes – Asistentes - Estudiantes | | | | | |
| Recursos | | | | | |
| Docentes – Directivos – Plataforma Web – Pizarra – Marcadores – Drive. | | | | | |
| Evaluación | | | | | |
| Muy satisfactoria | Satisfactoria | Cumplimiento Regular | Podría mejorar | Insatisfactoria | No se realizó |
| | | | | | |



Colegio Piaget
Talca

| Objetivo | | | | | |
|--|---------------|----------------------|----------------|-----------------|---------------|
| Diversificar las actividades de aprendizajes que se planifican colaborativamente entre docentes y UTP para poder alcanzar la cobertura de enseñanza y aprendizaje de todas y todos los estudiantes del Colegio. | | | | | |
| Nombre de la Acción | | | | | |
| Co docencia | | | | | |
| Descripción de la Acción | | | | | |
| Docentes de distintas asignaturas y UTP planificarán en conjunto las Actividades de Aprendizaje que se realizan en cada uno de los cursos de 1° a 4° medio. Esta clase se realiza en el 6° bloque de la jornada diurna y alcanza una cobertura de martes a viernes. | | | | | |
| Responsables de la Acción | | | | | |
| Equipo Directivo – PIE – Docentes – Asistentes - Estudiantes | | | | | |
| Recursos | | | | | |
| Docentes – Directivos – Plataforma Web – Pizarra – Marcadores – Drive. | | | | | |
| Evaluación | | | | | |
| Muy satisfactoria | Satisfactoria | Cumplimiento Regular | Podría mejorar | Insatisfactoria | No se realizó |
| | | | | | |

