



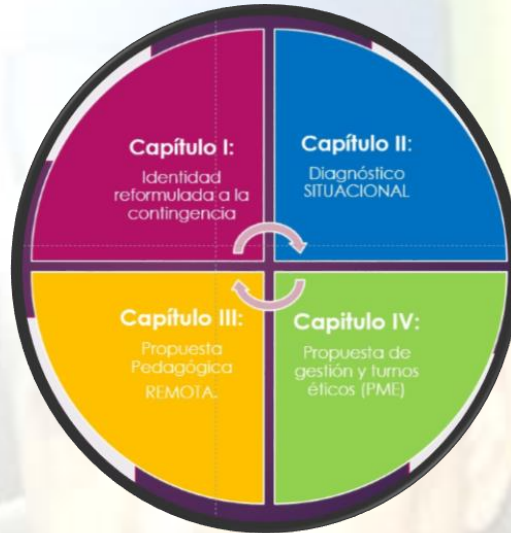
PEI

Proyecto Educativo

Institucional 2022

Colegio Piaget Talca

ÍNDICE



PRESENTACIÓN

PORTADA	1
ÍNDICE	2-6

CAPÍTULO 1: IDENTIDAD

MENSAJE DEL DIRECTOR <ul style="list-style-type: none">- MENSAJE DEL DIRECTOR- PRÓLOGO- FUNDAMENTACIÓN	7-12
¿QUIÉNES SOMOS? <ul style="list-style-type: none">- PERFIL DEL ESTUDIANTE Y DEL ESTUDIANTE EGRESADO- SELLOS EDUCATIVOS	

<ul style="list-style-type: none"> - MISIÓN Y VISION - VALORES Y COMPETENCIAS - PERFIL DEL DOCENTE QUE NECESITAMOS. 	
ORGANIGRAMA <ul style="list-style-type: none"> - EQUIPO DIRECTIVO - EQUIPO DE GESTION - ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN - JEFATURAS Y PROFESORES DE ASIGNATURAS 	13-19

CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO DEL COLEGIO

FODA INSTITUCIONAL <ul style="list-style-type: none"> - DEBILIDADES, FORTALEZAS, AMENAZAS Y OPORTUNIDADES 	
ÁRBOL DE PROBLEMAS PIAGET <ul style="list-style-type: none"> - DESERCIÓN ESCOLAR 	
PANORAMA INTERNO DEL COLEGIO <ul style="list-style-type: none"> - NORMATIVA VIGENTE - PLAN DE RETORNO SEGURO 	
PANORAMA EXTERNO DEL COLEGIO <ul style="list-style-type: none"> - ASESORIAS MINISTERIALES. - ESCUELAS ARRIBA. 	14-25

CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVOS <ul style="list-style-type: none"> - OBJETIVOS GENERALES Y ESPECÍFICOS DE LA PROPUESTA PEDAGOGICA. 	26
--	----

- MODALIDAD SINCRONICA Y ASINCRONICA DEL ESTABLECIMIENTO.	
PROPUESTA TECNICO PEDAGÓGICA DE LA PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA	
- CALENDARIOS Y PROGRAMACIÓN DE LA ENSEÑANZA. - MATRIZ DE PLANIFICACION Y RETROALIMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DOCENTE. - MATRIZ DE CALIFICACIONES. - CALENDARIO DE EVALUACIONES. - MATRIZ DE ORGANIZACIONES CURRICULARES ANUALES. - MATRIZ DE PONDERACIONES POR ESTUDIANTES.	
METODOLOGIA CLASE INVERTIDA	
- ANCLAJE A RED DE FACEBOOK. - RETROALIMENTACION ZOOM.	26
REGLAMENTO DE EVALUACION Y DECRETO 67	
- CONSEJOS DE CAPACITACION - CALIFICACION, EVALUACION Y PROMOCION ESCOLAR.	27
PLAN DE RECUPERACION DE LOS APRENDIZAJES	
- MATRIZ DE RECUPERACION DE LOS APRENDIZAJES.	27
HABILIDADES DEL PENSAMIENTO	
- PAUTA DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO. - RUTINA DE AULA.	28

CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE GESTIÓN

PROGRAMA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL	
- FOCOS DE MEJORA. - NUDOS CRITICOS - MEJORAS INTERNAS.	

<p>FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL</p> <ul style="list-style-type: none"> - CENTRO GENERAL DE ESTUDIANTES - CENTRO GENERAL DE APODERADOS. 	
<p>CONVIVENCIA ESCOLAR</p> <ul style="list-style-type: none"> - MATRIZ DE ESTUDIOS DE CASOS. - RED DE TRABAJO COLABORATIVO - PLANES POR NORMATIVA. 	36
<p>PROGRAMA DE INTEGRACION PIE</p> <ul style="list-style-type: none"> - PLAN DE ACOMPAÑAMIENTO DE LA MEJORA. 	
<p>PLANES POR NORMATIVAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - PROTOCOLOS INSTITUCIONALES - PLANES DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR. 	36
<p>COMUNICACIÓN A LAS FAMILIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> - CONSEJO ESCOLAR. - REDES DE COMUNICACIÓN. - VISITAS A DOMICILIO 	37



CAPÍTULO 1: NUESTRA IDENTIDAD

MENSAJE DEL DIRECTOR

Después de 44 años de funcionamiento, nuestro colegio Piaget Talca sigue trabajando con uno de los segmentos más vulnerables de la comuna, confiando siempre en la persona y en su derecho a progresar en la vida, recibiendo a todo aquel estudiante que haya sido marginado, ya que creemos firmemente en nuestra capacidad para conducir a nuestros estudiantes dentro de la sociedad. Y teniendo presente nuestras debilidades y fortalezas como institución, creemos fuertemente en el tipo de educación que estamos impartiendo, que es la educación **socio-afectiva y de las habilidades del pensamiento ligada a procesos colaborativos de modelos interdisciplinarios**. Hemos sentido necesaria la elaboración de un proyecto educativo institucional, que canalice y nos organice como Colegio, transformándonos en una entidad mejor preparada para orientar las decisiones que cada estudiante que pase por nuestras aulas, tome en consideración con su futuro.

El sistema que hoy mide los resultados académicos, se basa en un parámetro estándar de aprendizajes esperados, que no diferencia realidades (infraestructura – recursos – capital humano – alumnado – ambiente familiar – etc.). Y que es por eso que nuestro colegio ha reformulado su planificación estratégica con la finalidad de orientar a nuestra comunidad hacia una meta en común, formando estudiantes responsables con valores sociales, gracias a una educación que va de la mano con las exigencias del ministerio de educación, y transversalmente preocuparnos del cuidado del trato mediante estrategias de carácter socio afectivas.

En el Colegio Piaget Talca, estamos esperanzados en que el afecto con el que trabajamos con nuestros estudiantes nos genere logros en el sistema de enseñanza-aprendizaje. Confiamos en toda nuestra comunidad escolar, creemos firmemente que todos estos bienes y facilidades a nuestra disposición, implican de nuestra parte y de nuestros estudiantes, un profundo sentido de responsabilidad social en la búsqueda de un mundo cada vez más justo, empático, fraterno y reconciliado, con respeto a la diversidad, tolerantes y por sobre todo con sentido de pertenencia e identidad.

“Bienvenidos al Colegio Dávila”

PRÓLOGO

El Establecimiento Educacional Particular subvencionado Colegio Piaget de la ciudad de Talca, definido como científico – humanista, inspirado en la visión constructivista y socio – afectiva, adquiridos desde importantes referentes educativos como Humberto Maturana y Joaquín Garín afirman que: **“Los organismos humanos comparten dos “funciones invariantes”: organización y adaptación”**. Pretende preparar y desarrollar procesos de sistematización y armonía dentro de una comunidad escolar que se proyecta hacia la realización personal y profesional de sus estudiantes. Por otra parte, Humberto Maturana describe al amor como un espacio único relacional, propio de la especie humana, está invitando a la sociedad, a la familia, a los educadores... a crear y valorar ese espacio relacional donde se expresa lo propiamente humano; un espacio de mutua aceptación, sincero, amable, acogedor. Es en este espacio donde fluyen interactivamente el conversar y el emocionar. Y donde, desde un punto de vista educativo, se genera más y mejor aprendizaje, y, adicionalmente, desarrollo social, emocional y afectivo. El llamado clima escolar tan comentado por los docentes coincide con los planteamientos de Humberto Maturana: es un espacio que hace posible la convivencia, conversar, emocionarse... y el desarrollo pleno, armónico, integral, que constituye la meta final de la educación. Entonces, no está de más recordar que la meta de la educación es el desarrollo integral que permita la participación de las personas en el medio social y cultural a través de la apropiación de contenidos culturales. Y en esta apropiación la familia y la escuela son agentes decisivos.

La educación que se pretende llevar a cabo, es realizada de acuerdo con la etapa de desarrollo de nuestros niños, niñas, jóvenes y adultos, dando énfasis a sus necesidades y procurando eficacia en el proceso de enseñanza – aprendizaje, ofreciéndoles alternativas reales de superación y crecimiento a partir de sus propias capacidades e intereses, por consiguiente, las habilidades del pensamiento son trabajadas por nivel según los niveles taxonómicos en los instrumentos de evaluación.

El proceso de formación comunitaria, socio – afectiva e integrada que el Colegio Piaget entrega, permite el desarrollo personal y social de nuestros alumnos y alumnas, haciendo hincapié en manifestar que formamos parte de una sociedad democrática, pluralista y multicultural, con respeto al diálogo y la diversidad, en donde la cultura es el contexto en que cada cual construye su identidad. Impulsando de manera ascendente sus aptitudes y capacidades, promoviendo la coparticipación, mística, libertad, tolerancia y participación de los padres, la actualización docente, la formación moral, ética y cívica de los estudiantes hacia con el trabajo comunitario y remunerado, adoptando una visión crítica de la realidad de su comuna, ciudad y país, sintiendo empatía y deseos de participación en la vida y el ambiente laboral. **Es lógico presenciar que el estudiante que llega en séptimo básico con una conducta irruptora y bajas calificaciones, en primero medio presenta un cambio notable de**

respeto, orden y progreso. Lo mismo ocurre con aquel que llega en primero medio, tiene un cambio gigante en tercero, logrando egresar de cuarto superando sus expectativas e inclusive ingresando a la enseñanza superior.

El Colegio Piaget de Talca se concibe, por tanto, como un lugar de diálogo, de reflexión compartida, de estimulación mutua, desde el cual se observa y estudia la realidad. Se busca el desarrollo de actitudes y valores, destrezas y habilidades, que permitan apropiarse de los contenidos y objetivos de aprendizaje en todas las asignaturas.

El presente Proyecto Educativo quiere responder a estos desafíos, visualizando un modelo educativo adecuado, con objetivos y contenidos pertinentes, que enriquezca las clases y que proponga una orientación general en función de ese futuro que se quiere construir.

FUNDAMENTACIÓN

Su estudiante será motivado a participar en actividades en las que debe resolver problemas que para él no son ni muy fáciles, ni muy difíciles. Estará razonando y pensando a un nivel que le es individualmente estimulante. Se sentirá animado por su propio éxito y no por un sentido de inferioridad o superioridad hacia otros, y como se le dan amplias oportunidades de trabajar exitosamente, grupal e individualmente, en múltiples actividades preparatorias, puede dedicar su capacidad de pensar más eficientemente, en la comprensión de aquellas tareas más abstractas.

En el Colegio Piaget de Talca el estudiante deberá desarrollar sus percepciones, inteligencia, tendencias a la experimentación, sus interacciones sociales, y comunitarias a través de factores que lo vincularán con el aprendizaje y la experiencia social, laboral y educativa. Este proceso se llevará a cabo en un ambiente libre de discriminación, enalteciendo el espíritu solidario e igualitario que

deberá ser su carta de navegación para el futuro y que se pretende traspasar en sus próximas generaciones.

El Colegio PIAGET DE TALCA reconoce que el único impulso realmente válido hacia el aprendizaje es la automotivación del educando. El **Equipo de profesores** es el que sirve de estímulo y de guía al estudiante, apoyando, sosteniendo, conociendo, aprendiendo, enseñando y por sobre todo valorándolos como patrimonio vivo en este tránsito de la educación. Motivado por su propio trabajo, va adquiriendo los conocimientos, persistiendo en la actualización e integración de competencias para sus alumnos y alumnas. Comprometidos con la comunidad escolar y su desarrollo cultural, el docente del Colegio Piaget, será el dinamizador de cada sesión, estableciendo pautas de responsabilidad y respeto por la diversidad y naturaleza del sector donde familiarizamos experiencias sociales – educativas e incitando a la réplica en sus propios sectores y comunidades. El **equipo programa de integración escolar** pretende plasmar algunas de las acciones que se realizan durante la gestión institucional, y que involucran a toda la comunidad educativa, y tienen por objetivo apoyar aquellos estudiantes más con capacidades distintas con el objetivo de incluir de forma justa al estudiante con su proceso de enseñanza aprendizaje. El **encargado de convivencia escolar** cuya misión es la de organizar todo tipo acciones destinadas a mejorar la convivencia y participación escolar mediante una prevención efectiva, que garantice un clima democrático y armónico dentro de nuestra comunidad educativa, con la finalidad de asegurar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Y por último, la dupla Psicosocial, cuyas tareas están relacionadas con el sello educativo de la socio afectividad, potenciando los beneficios que tienen los estudiantes, midiendo y retroalimentando la relación existente entre profesores y estudiantes y los miembros de la comunidad educativa

PERFIL DEL ESTUDIANTE

Potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje. La principal riqueza de una sociedad reside en los individuos que la constituyen, y la escuela tiene una especial responsabilidad en su formación procurando que asuman plenamente su compromiso con el desarrollo social. Vale decir, que mediante estrategias bien definidas y organizadas, el colegio potenciara la integralidad, formando estudiantes con un buen rendimiento académico, una buena formación valórica y con claras metas de vida.

Desde la dimensión de la convivencia escolar se generarán las instancias para potenciar el desarrollo integral y formativo. La participación individual y grupal en actividades deportivas, artísticas y culturales permite el proceso socio–afectivo, promueve una mejor calidad de vida y desarrolla competencias mentales y físicas. La educación enfocada desde la mirada socioafectiva promueve procesos que estimulan la creatividad en el proceso de enseñanza – aprendizaje, siendo una estrategia idónea para el desarrollo psicomotriz, que pretende motivar a los estudiantes del Colegio Dávila. (generador de oportunidades) La principal riqueza de una sociedad reside en los individuos que la constituyen, y la escuela tiene una especial responsabilidad en su formación procurando que asuman plenamente su compromiso con el desarrollo social. Cada ser humano conforma un conjunto único e irreplicable de capacidades y posibilidades de desarrollo, cuyo máximo potencial sólo puede alcanzarse mediante el respeto a la diversidad y el fomento de la creatividad y la iniciativa.

PERFÍL DEL ESTUDIANTE EGRESADO

Nuestra misión y visión apuntan a fortalecer el sentido crítico e integral de nuestros estudiantes, fomentando la identificación y compromiso social con el entorno y la comunidad. Por tanto, el estudiante que egresa de nuestras aulas deberá:



Utilizar el lenguaje oral y escrito con claridad, fluidez y adecuadamente, para interactuar en distintos contextos sociales; además de reconocer y apreciar la diversidad lingüística del país.



Emplear la argumentación y el razonamiento al analizar situaciones; identificar problemas; formular preguntas; emitir juicios y proponer diversas soluciones.



Seleccionar; analizar; evaluar y compartir información proveniente de diversas fuentes y aprovechar los recursos tecnológicos a su alcance para profundizar y ampliar sus aprendizajes de manera permanente.



Emplear los conocimientos adquiridos con el fin de interpretar y explicar procesos sociales, económicos, culturales y naturales; así como para tomar decisiones y actuar, individual o colectivamente, en aras de promover la salud y el cuidado ambiental, como formas para mejorar la calidad de vida.



Conocer los derechos humanos y los valores que favorecen la vida democrática, los pone en práctica al analizar situaciones y tomar decisiones con responsabilidad y apego a la ley.



Reconocer y valorar distintas prácticas y procesos culturales. Contribuir a la convivencia respetuosa. Asume la interculturalidad como riqueza y forma de convivencia en la diversidad social, étnica, cultural y lingüística.



Conocer y valorar sus características y potencialidades como ser humano, se identifica como parte de un grupo social, emprende proyectos personales, se esfuerza por lograr sus propósitos y asume con responsabilidad las consecuencias de sus acciones.



Apreciar y participar en diversas manifestaciones artísticas. Integrar conocimientos y saberes de las culturas como medio para conocer las ideas y los sentimientos de otros, así como interactuar en contextos lúdicos, recreativos y deportivos.

De este modo, nuestros estudiantes desarrollarán competencias para la vida desde oportunidades y experiencias de su aprendizaje planteadas por sus asignaturas; es decir, conocimientos, habilidades, valores y actitudes, que les permitan visualizar un problema, determinar que saberes emplear para resolverlo; reorganizarlos en función de la situación; así como extrapolarlos o prever lo que falta.

SELLOS EDUCATIVOS

SOCIOAFECTIVIDAD: La entendemos como la garantía al derecho fundamental de llevar una vida digna y saludable bajo los fundamentos de inclusión e igualdad. Esta se caracteriza por:

- Crear una mejor calidad de vida.
- Adaptar y ayudar a una inclusión plena y satisfactoria en la comunidad.
- Evitar la discriminación.
- Generar igualdad de oportunidades.

MISIÓN

Basada en estas premisas, nuestra misión es:

Promover el desarrollo integral de nuestros estudiantes mediante la construcción de una serie de procesos formativos y colaborativos, que permitan formar pensamiento crítico.

VISIÓN

Y nuestra visión propone:

Formar estudiantes responsables, con competencias académicas que permitan adaptarse a las necesidades de la sociedad.

VALORES Y COMPETENCIAS

El Colegio Piaget de Talca en su afán por generar altas expectativas propone un modelo pedagógico y colaborativo que permite incluir a todos nuestros estamentos a participar del proceso de enseñanza aprendizaje con la finalidad de integrar a nuestros estudiantes al sistema educativo, dándoles la posibilidad de tener acceso al futuro a la par de las realidades cercanas.

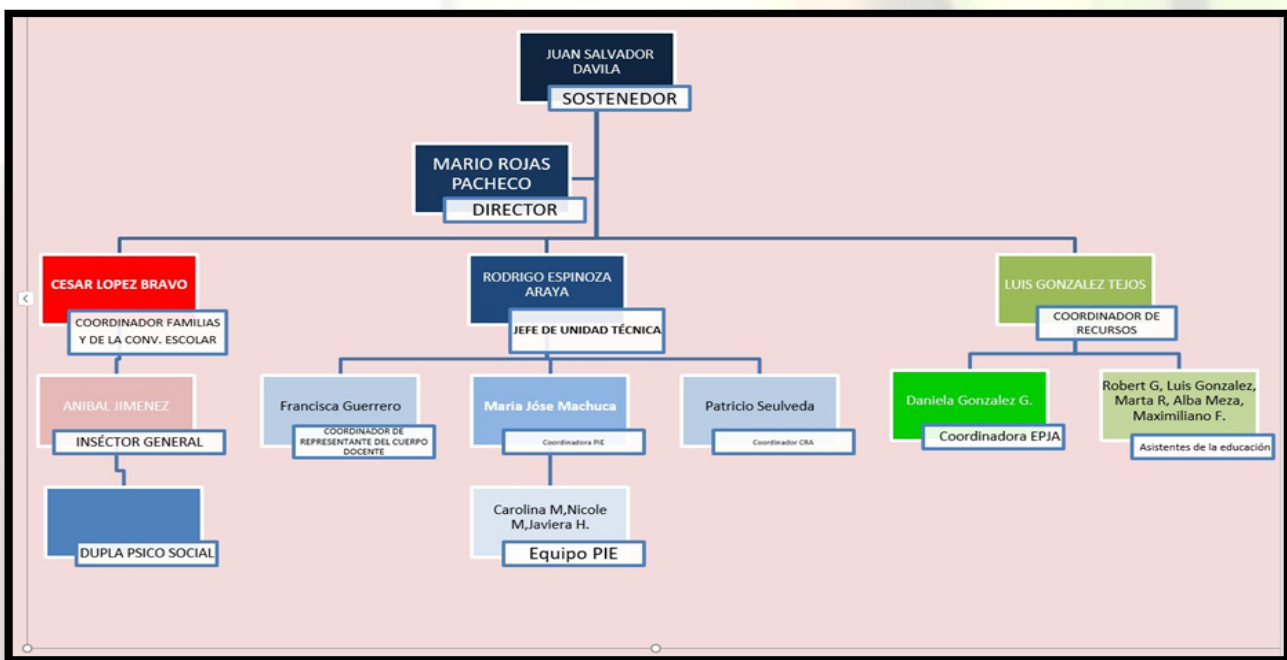
PERFIL DOCENTE DEL COLEGIO PIAGET DE TALCA

El profesor del colegio Piaget Talca debe cumplir con las normas básicas estipuladas por el contrato de trabajo desde lo administrativo, considerando esas partes, el docente será entrevistado por el director y el jefe de unidad técnica pedagógica, para compartir experiencias similares a la realidad de nuestra institución, considerando aspectos curriculares, didácticos y metodológicos, como también desde su compromiso al buen rato. A continuación, se detallan los compromisos del docente.

- Comprender la misión, visión y sellos educativos del colegio realizando todas aquellas actividades que permitan llevar el proceso de enseñanza aprendizaje colaborativamente.
- Corregir en un corto plazo las irregularidades administrativas ante el buen uso del libro de asignatura.

- Entrevistar apoderados y estudiantes independiente de a naturaleza de la causa.
- El buen trato a sus pares como para todos sus estudiantes.
- .

ORGANIGRAMA, ROLES Y CONDUCTOS REGULARES.



EQUIPO DIRECTIVO

- 🇨🇵 **REPRESENTANTE LEGAL:** SALVADOR DÁVILA BRAVO.
- 🇨🇵 **DIRECTOR:** MARIO ROJAS PACHECO.
- 🇨🇵 **JEFE DE UNIDAD TÉCNICO PEDAGÓGICA:** RODRIGO ESPINOZA ARAYA
- 🇨🇵 **COORD. DE FAMILIAS Y DE LA CONV. ESCOLAR:** CESAR LÓPEZ BRAVO.

 **COORDINADOR DE LA GESTIÓN DE RECURSOS:** LUIS GONZÁLEZ TEJOS.

 **INSPECTOR GENERAL DIURNO:** ANÍBAL JIMÉNEZ FUENTES.

EQUIPO DE GESTION

 **REPRESENTANTE DEL CUERPO DOCENTE:** FRANCISCA GUERRERO GONZÁLEZ


 **COORDINADOR PIE:** MARÍA JOSÉ MACHUCA VALENZUELA.

 **DUPLA PSICO SOCIAL:**

 **ORIENTADOR EDUCACIONAL:**

 **C.R.A:** PATRICIO SEPÚLVEDA

ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN

 **ASISTENTES DE LA EDUCACIÓN:** ALBA MEZA – ROBERTO GARCÍA, MARTA GONZÁLEZ, BRANDON GARCÍA.

 **ENCARGADO TECNOLÓGICO:** MAXIMILIANO FUENTEALBA.

CUERPO DOCENTE

JEFATURAS DE ENSEÑANZA MEDIA:

1º MEDIO: MARIO ROJAS

2º MEDIO: FERNANDA YAÑEZ

3º JORGE FERNANDO I

4º CONSTANS ALBORNOZ



CAPÍTULO 2: DIAGNÓSTICO

FODA INSTITUCIONAL

Para nuestra institución el análisis FODA es una de las herramientas esenciales que provee de los insumos necesarios al proceso de planeación estratégica, proporcionando la información necesaria para la implantación de acciones y medidas correctivas y la generación de nuevos o mejores proyectos de mejora.

En el proceso de análisis de las fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, Análisis FODA, se consideran los factores económicos, políticos, sociales y culturales que representan las influencias del ámbito externo, que inciden sobre su quehacer interno, ya que potencialmente pueden favorecer o poner en riesgo el cumplimiento del ejercicio institucional. La previsión de esas oportunidades y amenazas posibilita la construcción de escenarios anticipados que permitan reorientar el rumbo de la institución.

A continuación, se presenta el cuadro de fortalezas, oportunidades, amenazas y debilidades de nuestro colegio:

FORTALEZAS	<p>Equipo de gestión cohesionado, con una clara visión de la realidad de su establecimiento y de los objetivos superiores que persigue la educación.</p> <p>Cuerpo de profesores activos, comprometidos con su trabajo y en constante perfeccionamiento que disponen de un tiempo semanal permanente destinado al trabajo técnico pedagógico por ciclo, lo que permite una labor coordinada entre los distintos niveles de enseñanza, generando una apropiada implementación del marco curricular.</p> <p>Apoyo manifiesto de Dirección y del equipo de gestión a la labor docente y del personal administrativo, el que se ha manifestado en las buenas relaciones humanas establecidas, generando sólidos equipos de trabajo, coordinación y compromiso.</p> <p>Respeto, apoyo y confianza de Docentes y Personal Administrativo en la gestión Directiva, que permite intercambiar opiniones en un sano ambiente de respeto mutuo.</p> <p>Estamentos de la unidad educativa que tienen clara la misión que se pretende lograr en la formación integral y valórica de los alumnos.</p>
-------------------	---

	<p>Implementación de un sistema de becas que permite apoyar a las familias con mayor vulnerabilidad de nuestra comunidad educativa.</p> <p>Alumnos satisfechos y orgullosos de su colegio, afectuosos con sus profesores.</p> <p>Unidad Educativa que ha establecido lazos de mutuo apoyo con entidades de la comunidad Talca, Carabineros de Chile, Ilustre Municipalidad, Cefam, S.O.S, P.D.I y Radios locales y clubes deportivos.</p> <p>Uso de recursos educativos apoyados en la tecnología como lo son impresoras, data, DVD, televisor, equipo de audio, Internet, los que constituyen un importante apoyo en las actividades pedagógicas.</p>
--	--

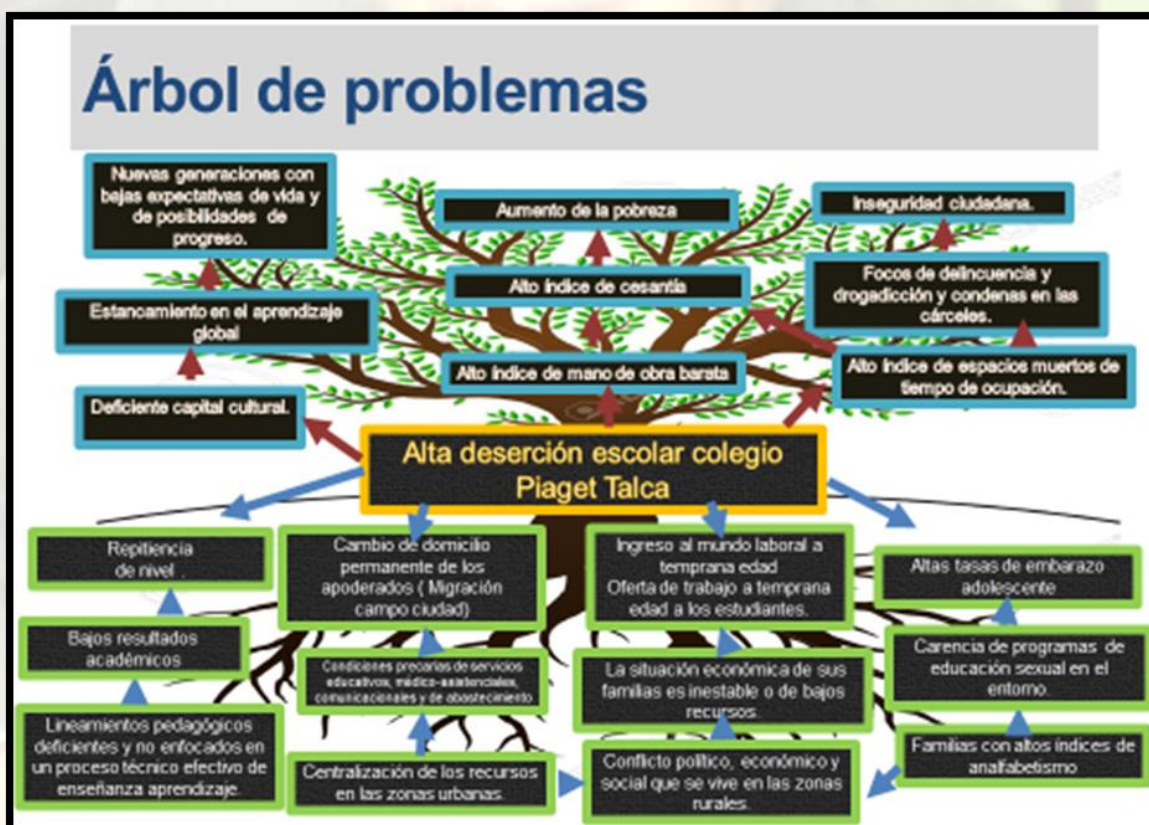
<p>AMENAZAS</p>	<p>Bajo índice educacional de los padres, problemas de cesantía, violencia al interior de las familias, alcoholismo, entre otros, que eventualmente podrían atentar contra la continuidad escolar del niño.</p> <p>Por otra parte, Padres sobre protectores que tienden a justificar la falta de empeño de sus hijos por el estudio o que cuestionan con liviandad las decisiones técnico pedagógico del establecimiento.</p> <p>Falta de apoyo de los padres en reforzar hábitos de estudio en el hogar e inconstancia en el seguimiento de sus responsabilidades escolares.</p> <p>Esteretipos presentes en los medios de comunicación, sobre todo en los programas televisivos, que contradicen la formación valórica entregada en el establecimiento.</p> <p>Disciplina escolar tiende a relajarse lo que muchas veces repercute en la labor que realiza el profesor de aula y en el riesgo de aumentar los accidentes escolares.</p>
------------------------	---

<p>DEBILIDADES</p>	<p>Alumnos que en forma creciente han ido presentando problemas en el proceso de aprendizaje, principalmente en el área del lenguaje y en la manifestación de déficit atencional, los que al no poder ser tratados oportunamente, provoca en ellos dificultades en su comunicación y posterior desarrollo escolar originando trastornos del aprendizaje.</p> <p>Gran necesidad de apoyo multidisciplinario y de profesionales externos a fin de abordar de mejor forma problemáticas específicas de aprendizaje que afectan a un porcentaje importante de nuestro alumnado.</p> <p>Especialización aún insuficiente en los docentes con respecto a alumnos con necesidades educativas especiales (N.E.E).</p> <p>Bajo nivel socioeconómico y cultural de los padres, lo que dificulta la comprensión por parte de ellos de las características del proceso educativo que deben seguir sus hijos.</p> <p>Cesantía, alcoholismo y núcleos familiares divididos en los que la madre a debido asumir el rol de jefe de hogar.</p> <p>Maltrato físico y verbal al interior de la familia, generando desequilibrios afectivos en los alumnos, afectando su desarrollo emocional.</p>
<p>OPORTUNIDADES</p>	<p>Posibilidad de enfrentar dificultades en el proceso de aprendizaje que desarrollan nuestros alumnos ya sea en el área del lenguaje, tratando alumnos con T.E.L y en el área de los problemas de aprendizaje a través del desempeño de docentes con mención en Psicopedagogía</p> <p>Contar con importantes redes de apoyo dentro de la comuna tales como a Municipalidad, carabineros, bomberos, radios, diario local, etc.</p>

ÁRBOL DE PROBLEMA DE PIAGET

El colegio Piaget de la comuna de Talca, a partir de la reformulación de **la visión y misión** de su proyecto educativo; del análisis de sus **objetivos estratégicos**; y del ejercicio pedagógico que permite detectar problemas (**Árbol de problemas**), ha construido remediales que permiten abordar a tiempo las causas que generan nudos dentro de la institución.

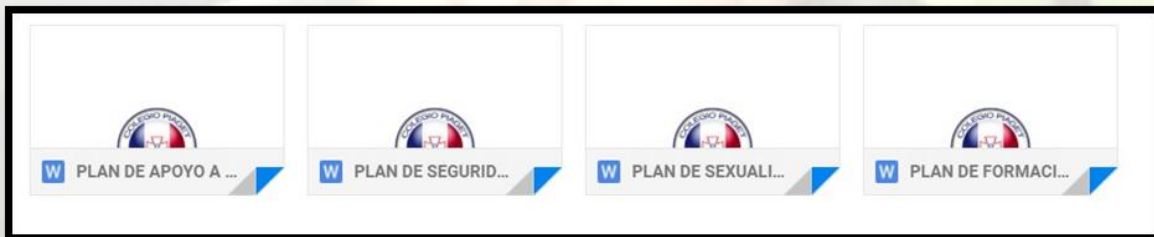
Por consiguiente, hemos seleccionado el problema de la repitencia escolar, el que se desprende de un problema mayor como la deserción escolar, y para evitar sus efectos, es que hemos construido estrategias y metas, (Desde el plan del desarrollo profesional docente y las dimensiones del PME), para operacionalizar la tarea.



PANORAMA INTERNO DEL COLEGIO

NORMATIVA VIGENTE

La finalidad de nuestro colegio es mantener vigente y activos nuestros planes por normativa es por eso que a través de una serie de momentos hemos construido nuestros planes y protocolos en instancias colaborativas para apoyar los aprendizajes desde los otros indicadores de la calidad y también para perfeccionar el plan de desarrollo profesional docente.



PLAN DE RETORNO SEGURO

Ante este evento sin precedentes en nuestra historia, hemos tenido que actuar con rapidez para poner las metodologías de apoyo para las familias y estudiantes, con el objetivo de minimizar el impacto negativo que éste pudiera provocar en los aprendizajes de nuestros niños.

Y sin lugar a duda, y más que nunca, seguiremos trabajando para la ciudad de Talca, desde uno de los segmentos más vulnerables de nuestra comuna, a través de un fuerte trabajo colaborativos con el ministerio de educación. Es por eso que,

hemos creado un apartado extraordinario desde nuestro proyecto educativo, que tiene como objetivo ayudar y proteger del covid-19 a toda la comunidad piagetiana.

PANORAMA EXTERNO DEL COLEGIO

ASESORIAS MINISTERIALES.

El Colegio Piaget de Talca en concordancia con la política pública y las estrategias emanadas del MINEDUC, ha establecido fortalecer el FOCO 1 y 4 del Ciclo de Estrategias Priorizadas las cuales se centran específicamente en

Foco 1:

- Evaluación, nivelación y monitoreo de los aprendizajes.

Acciones:

1. Equipo de gestión socializa con la comunidad educativa las medidas que se implementarán para la recuperación de aprendizajes.
2. Equipo de gestión organiza el plan de evaluación, integrando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa.

Foco 4:

- Fortalecimiento y desarrollo de la participación, la convivencia escolar y el resguardo socioemocional

Acción:

1. Equipo de gestión, junto a encargado/a de convivencia y profesionales del

área psicosocial actualizan de manera sistemática el registro y análisis de información acerca de la situación sociofamiliar de los estudiantes y sus familias y de los demás integrantes de la comunidad educativa.

ESCUELAS ARRIBA

El Colegio Piaget de Talca ha creado una matriz que permite planificar con el profesorado de matemáticas y lenguaje



CAPÍTULO 3: PROPUESTA PEDAGÓGICA

OBJETIVO GENERAL:

- Preparar, fortalecer y consolidar a nuestros estudiantes para enfrentar desafíos académicos, profesionales y personales, apuntando en todo momento a lograr un desarrollo integral en cada una de las áreas de la vida.

• Problema focal 2020:

- La planificación estratégica de la evaluación carece de una revisión final de la calificación de los estudiantes. (Análisis de resultados)

• Objetivo general:

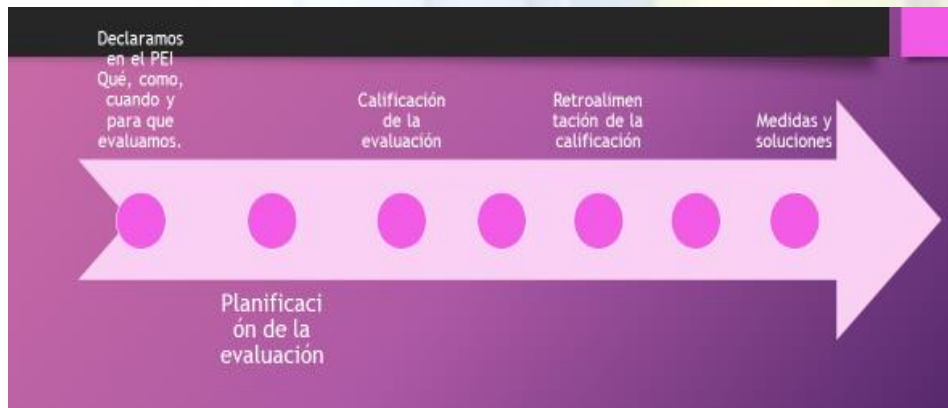
- Instalar acciones estratégicas que permitan sacar estadísticas de cada estudiante y junto a ello generar remediales.

• Objetivos específicos:

- 1. Construir 1 estrategias para mes de marzo 2020
- 2. instalar rutinas de evaluación de los procesos finales
- 3. Evaluar los procesos desde los consejos de profesores para tomar medidas y soluciones al nudo crítico.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- Estimular el desarrollo de las habilidades del pensamiento del estudiante brindándole un acompañamiento personalizado y el ambiente adecuado para lograrlo.
- Crear en los estudiantes, hábitos que le faciliten su incorporación en la sociedad.
- Dar la posibilidad a los estudiantes de que sus dificultades en el aprendizaje, sean detectadas tempranamente y recibir la orientación y atención adecuadas para poder superarlas.
- Favorecer las experiencias de tipo social, ofreciéndole al niño y niña la oportunidad de establecer relaciones adecuadas con adultos y niños, que sirvan para su normal desarrollo socioemocional.



PROPUESTA TECNICO PEDAGÓGICA DE LA PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA

CALENDARIOS DE LA PREPARACIÓN DE LA ENSEÑANZA

El equipo técnico pedagógico ha creado un calendario para planificar y retroalimentar la enseñanza, donde se reúnen de lunes a viernes en un espacio de micro consejo para planificar y retroalimentar la enseñanza, ejemplo:

- Lunes 1 de marzo UTP y los docentes de historia se reúnen de 8:30 a 9:30 de la mañana para planificar la enseñanza.
- Lunes 7 de marzo UTP y los docentes de historia se reúnen de 8:30 a 9:30 de la mañana para retroalimentar la enseñanza planificada la semana anterior
- Bajo la misma lógica, los martes con ciencias, los miércoles con lenguaje y matemática, viernes inglés y viernes otra asignatura.

MATRIZ DE PLANIFICACION Y RETROALIMENTACIÓN DE LA ENSEÑANZA DOCENTE.

El equipo técnico pedagógico ha creado un calendario para planificar y retroalimentar la enseñanza, el cual está compuesto de 5 elementos fundamentales:

- 🇨🇴 Una matriz para **planificar la enseñanza** donde se planifique la preparación de la enseñanza, el ambiente propicio para el aprendizaje, desarrollo de las clases, estrategias de evaluación y la reflexión – retroalimentación de esta.
- 🇨🇴 Una matriz para **la retroalimentación de la enseñanza** la cual visualiza las prácticas docentes desde la pauta de observación de clases desde el marco de la buena enseñanza, trabajo administrativo de los libros de clases y la relación socioafectiva para con nuestros estudiantes.
- 🇨🇴 Revisar las ponderaciones por estudiantes para ajustarse a las necesidades de cada familia y contexto.
- 🇨🇴 Subir a tiempo las calificaciones a la matriz de calificaciones y también al libro de clases en la fecha estipulada por los acuerdos del equipo técnico.
- 🇨🇴 Matriz de la organización curricular de los objetivos de aprendizajes. Los cuales son depositados semanalmente en coordinación con UTP.

MATRIZ DE CALIFICACIONES

El equipo técnico pedagógico en consenso con el cuerpo docente ha creado una matriz para subir las calificaciones para tener un panorama visible y cómodo para recuperación de los aprendizajes.

CALENDARIO DE EVALUACIONES

El equipo técnico pedagógico en consenso con el cuerpo docente ha creado un calendario de evaluaciones para ordenar las actividades de aprendizaje y sus evaluaciones acorde a las exigencias del decreto 67.

METODOLOGIA CLASE INVERTIDA

Según las exigencias del decreto 67 tanto nuestras familias como nuestros estudiantes, necesitan saber previamente el objetivo de nuestras clases. Es por eso por lo que cada docente publica el día anterior a la clase, un instructivo con el saludo inicial, el objetivo de aprendizaje, y la actividad seleccionada para que pueda ser retroalimentada en el espacio de la clase.

Dicha red se encuentra abierta para el acceso de todas nuestras familias piagetianas.

REGLAMENTO DE EVALUACIÓN

Este se encuentra en construcción, puesto que necesita apropiarse de la normativa, no obstante, hemos avanzado bastante en las peticiones que nos pide el decreto 67.

CALIFICACION, EVALUACION Y PROMOCION ESCOLAR.

Nuestra metodología se basa en el decreto 67, la cual hace de la enseñanza un proceso gradual compuesto de una serie de actividades de aprendizajes que tributan en un promedio, para llegar a las instancias finales de promoción escolar, durante todo el año no nos preocupamos de aquellos estudiantes que no han cumplido con sus labores y tanto el equipo técnico como la coordinación de la convivencia escolar están alerta para informar a las familias y así evitar la deserción escolar.

PLAN DE RECUPERACION DE LOS APRENDIZAJES

Cada trimestre nos damos una semana de recuperación de nuestros estudiantes. A TRAVES DE UNA MATRIZ que visualiza desde un mapa de calor aquellos estudiantes que se encuentran sin identidad con el objetivo de aunar nuestras fuerzas generando llamados telefónicos masivos y visitas domiciliarias.

HABILIDADES DEL PENSAMIENTO

Colegio Piaget de Talca posee un instrumento que permite tener una gama de habilidades del pensamiento con sus respectivas definiciones y sub-habilidades las que permiten construir ejercicios específicos para que estas puedan ser desarrolladas bajo la misma mirada tanto del docente como del estudiante.

RUTINA DE AULA

El cuerpo docente junto al equipo técnico acuerdas estructurar rutinas básicas tales como el saludo y la declaración de algunas practicas diarias , con la intención de mejorar el clima escolar.



CAPÍTULO 4: PROPUESTA DE GESTIÓN

TRABAJO COLABORATIVO

Como dependencia inmediata de la Dirección, la Coordinación Académica cumple la función de asesorar al director y Jefe de la Unidad Técnico Pedagógica en la definición de lineamientos y estrategias pedagógicas que contribuyan al mejoramiento de la calidad de los procesos académicos del Colegio Dávila. Para lograr este objetivo, fundamenta su trabajo en cuatro principios generales:

"Reflexión, Investigación, Planificación, y Participación".













Mediante la reflexión, se busca que la comunidad docente asuma una conciencia crítica acerca del quehacer pedagógico con los estudiantes y de cómo plantear nuevas propuestas que posibiliten la constante superación de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

La investigación es entendida como la oportunidad que tiene la institución de conocer los distintos avances en el campo educativo nacional, con el fin de retroalimentar los procesos internos y poder rediseñar un currículo ajustado a las necesidades de las nuevas generaciones de estudiantes.

Con la planificación, se pretende garantizar la estabilidad de estos mismos procesos, asegurando los recursos didácticos y la formación de los docentes, y estableciendo mecanismos de verificación y validación que permitan asegurar la calidad del servicio ofrecido a la comunidad.

Finalmente, la participación se plantea como la posibilidad que todos los miembros de nuestra comunidad educativa (Estudiantes, Familias, Docentes, Personal de apoyo, administrativo y asistentes) realicen sus aportes para que los procesos de enseñanza y aprendizaje sean cada vez más eficaces, de tal modo que realmente sirvan en la consolidación de ese gran logro planteado en nuestra Misión.

DENTRO DE SUS PRINCIPALES FUNCIONES ESTÁN:

-  Colaborar con el Equipo Directivo en la planeación, elaboración, ejecución y evaluación del Proyecto Educativo Institucional.
-  Programar los espacios y las actividades que permitan la revisión continua del PEI y todos sus estamentos.
-  Coordinar todas las actividades de tipo académico que se desarrollan en el establecimiento, impulsando la ejecución y el desarrollo de proyectos que propendan por el mejoramiento de los servicios educativos que se ofrecen.
-  Establecer mecanismos y estrategias que permitan que los docentes se desempeñen prioritariamente en su área de especialización.
-  Definir la selección de materiales didácticos en conjunto con los Coordinadores de área, Consejo Académico y vigilar su adecuado uso.
-  Organizar las jornadas pedagógicas y promover espacios de formación docente.
-  Presentar al Equipo Directivo y al Representante Legal del colegio proyectos de formación que permitan cualificar el desempeño docente.
-  Dirigir la evaluación del rendimiento académico y adelantar acciones para mejorarlo.
-  Revisar planeación de curso, de áreas, proyectos obligatorios y alternativos.
-  Promover la actualización permanente del manual de convivencia con la participación de todos los estamentos de la comunidad educativa.
-  Reunirse periódicamente con cada una de las áreas para establecer estrategias pedagógicas de mejoramiento académico.
-  Evaluar continuamente con los grupos el desempeño docente, el cumplimiento de los programas y demás disposiciones que se tomen en la institución.

FUNCIONES ESPECÍFICAS DE LA GESTIÓN INSTITUCIONAL

1) COORDINACIÓN ACADÉMICA:

La coordinación académica tiene como finalidad velar por el buen desarrollo del trayecto del proceso de enseñanza aprendizaje DE FORMA GLOBAL, y es por ello que el coordinador tiene la tarea de supervisar a todos estamentos que impacten en los aprendizajes de los estudiantes tales como: Tareas del encargado de **convivencia escolar**, a través del manual y sus planes y 9 protocolos impactan en la motivación, creatividad, seguridad, equidad de nuestros estudiantes. También a la dupla **psico social** la encargada de gestionar las becas, ayudar emocionalmente al estudiante y también medir la relación socio afectiva entre el docente y sus estudiantes. EL **programa de integración escolar (PIE)**, que atiende aquellos con necesidades especiales en el aprendizaje, velando por sus ritmos en el aprendizaje y que estos, puedan llegar a la meta. Los **coordinadores académicos científicos humanistas**, a través de los programas de estudios, rubricas estandarizadas articulan los lineamientos pedagógicos institucionales de la enseñanza media inicial con la enseñanza media en función de lograr competencias en las pruebas estandarizadas del ministerio de educación con la finalidad de conectar al estudiante con la enseñanza de nivel superior.

Por tanto el coordinador académico del colegio es el encargado de supervisar las acciones de:

- a) Programa de integración escolar. (Supervisiones en el aula según el calendario)
- b) Encargado de convivencia escolar con sus 9 protocolos. (velar por el funcionamiento de los 9 protocolos a través de la construcción de una planificación, calendario de actividades, actas de evidencia)
- c) Dupla psico Social.

- d) Coordinadores académicos científicos humanistas.
- e) Trabajo administrativo de la planta docente.
- f) Trabajo dentro del aula de la planta docente.

Por otro lado, tenemos a los estamentos oficiales de la institución que apoyan, resuelven, asesoran, toman decisiones, sancionan las acciones tanto del docente como el docente tales como:

RESPONSABILIDAD SOSTENEDOR:

Presidido por el sostenedor Salvador Dávila Bravo; cuya función es la de seleccionar al personal docente, administrativos y además, de dirigir la gestión y dirección del PME y PEI desde el marco de la buena dirección.

COORDINADOR: SALVADOR DAVILA.

MIEMBROS DEL EQUIPO DIRECTIVO:

- Mario Rojas Pacheco. (director)
- Rodrigo Espinoza Araya. (jefe Técnico)
- Cesar López Bravo (Coordinador de la Convivencia escolar)
- Luis González Tejos. (Coordinador de recursos)
- Aníbal Jiménez Fuentes. (Inspector General)
-

Presentación: Como se sabe, el éxito de un sistema educativo depende, en gran medida, de la calidad del profesorado. Se estima que, por encima de la infraestructura, la tecnología y el número de estudiantes por aula, un buen profesor es el que garantiza el éxito del proceso de aprendizaje, al igual que uno malo puede asegurar su fracaso. De ahí por qué las profesoras y profesores son considerados el corazón de la enseñanza.

Objetivo: Elegir al cuerpo docente de la institución, según los 5 componentes fundamentales del proyecto educativo institucional, permitiendo seleccionar a los profesionales más idóneos para el cargo.

Componentes fundamentales del proyecto educativo (CFPE):

CFPE	PERFIL DEL DOCENTE	EVIDENCIA	SUPERVISOR
1) Misión y visión institucional	<ul style="list-style-type: none"> • Debe potenciar el desarrollo integral y la calidad de los resultados. • Debe formar estudiantes responsables y con valores. 	<ul style="list-style-type: none"> • Reportes desde UTP: <ul style="list-style-type: none"> - Proyectos. - Ferias. - Seminarios de integración. • Reportes Dupla psico social. <ul style="list-style-type: none"> - Informes de la relación socio afectivo entre docentes y estudiantes. 	Salvador Dávila Bravo. (Sostenedor)
2) Promover el proceso de enseñanza aprendizaje.	<ul style="list-style-type: none"> • Debe estructurar su didáctica al modelo uniforme propuesto por el colegio, como la planificación uniforme. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes unidad técnica pedagógica de: - Planificación 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Debe trabajar las habilidades del pensamiento. • Debe aplicar el formato establecido de los momentos de la clase. • Respetar la rutina de aula. • Debe cumplir con los plazos de atención del libro de clases. 	<ul style="list-style-type: none"> - es. - Entrega de pruebas con tiempo. - Rubrica de la rutina de aula. - Rubrica del acompañamiento al aula. - Rubrica de retroalimentación. - Rubrica del Trabajo administrativo de los libros de clases. 	<p>Rodrigo Espinoza Araya (Coordinador académico)</p>
<p>3) Promover el trabajo colaborativo, la integralidad, calidad. Socio afectividad. (Sello educativo N°1)</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debe trabajar colaborativamente con el resto del cuerpo docente. - El profesor debe cuidar el trato con el estudiante. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes PIE. - Reportes Dupla Psico social. - Reportes Convivencia escolar. - Reportes UTP. - Reportes RICE. 	<p>Mario Rojas Pacheco (Director)</p>
<p>4) Responsabilidad.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debe cumplir con los horarios establecidos según su contrato. - Debe informar inasistencia al encargado. - Debe informar con información real si está facultado para desempeñar el rol. - Debe cumplir con todo lo establecido en el contrato. 	<ul style="list-style-type: none"> - Contrato de trabajo. - Acta de registro de inasistencia. - Acta de entrevista al docente. - Informes del trabajo administrativo del docente. (Libros de clases) 	<p>Luis González Tejos (Coordinador administrativo)</p>

<p>5) Buen clima escolar</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Debe cuidar el clima escolar. - Debe cuidar la relación con sus pares. - Debe respetar las decisiones los acuerdos directivos. - Debe cuidar su lenguaje, evitando comentarios de tipo destructivo hacia la institución o algún funcionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Reportes del triunvirato. - Pauta de entrevista del docente. - Actas del consejo de profesores. - Reglamento interno del docente. 	<p>Aníbal Jiménez Fuentes (Inspector general)</p>